

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №70»

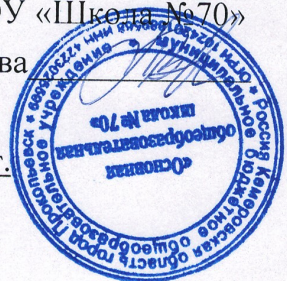
Утверждаю:

Директор МБОУ «Школа №70»

Т.В.Виноградова

Приказ № 147е

от 31.08. 2023 г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2022-2026 гг.**

Прокопьевск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	2
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	2
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания	3
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	7
2.1 Уклад общеобразовательной организации	7
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	8
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	26
3.1 Кадровое обеспечение	26
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	26
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	26
3.4 Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	29
3.5 Анализ воспитательного процесса	30

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в школе исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Цель воспитания в школе:

- развитие личности обучающегося, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования установлены во ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС представлены в таблице.

Таблица.

Целевые ориентиры результатов

воспитания на уровне основного общего образования

<p><i>Гражданское воспитание</i></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной</p>
<p><i>Патриотическое воспитание</i></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности</p>
<p><i>Духовно-нравственное воспитание</i></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества</p>
<p><i>Эстетическое воспитание</i></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и</p>

народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире

(языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 70» (МБОУ «Школа № 70») – одна из старейших школ города. Школа расположена в районе завода «ПЗША», транспортное сообщение удобное, условия обучения комфортные и безопасные.

Обучение в школе ведется с 1 по 9 класс. Количество классов комплектов – 15. Численность педагогического коллектива – 15 педагогов. Для осуществления воспитательно – образовательного процесса школа имеет современную материально – техническую базу: каждый кабинет оснащен компьютером, телевизором или мультимедийным оборудованием, спортивная база включает в себя спортивный зал, футбольное поле, баскетбольное поле, танцевальный зал. На базе школы оборудован кабинет для индивидуальных занятий по классу «гитара» и «фортепьяно».

В воспитательной работе школа учитывает особенности социума. Родители обучающихся имеют в основном среднее специальное или среднее техническое образование.

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения. Особенностью образовательного процесса школы является то, что обучение и воспитание осуществляется на единых подходах, в котором образование ребенка не ограничивается стенами школы, оно становится сетевым, мобильным, открытым. Ученик является проектировщиком своего образования, а учитель – режиссером конструирования новых возможностей, новых ресурсов, новых перспектив обучающегося. Создать условия для этого – задача современной школы. Принцип открытости – ключевая качественная характеристика образования в школе.

Расположение школы в черте города позволяет использовать в воспитательной работе с обучающимися возможности городских культурно-спортивных учреждений. Школа осуществляет сотрудничество с учреждениями культуры и досуга, с Детско – юношеской спортивной школой, а так же сотрудничает с Центром военно – патриотического воспитания детей, детской школой искусств, культурно – выставочным центром «Вернисаж», краеведческим музеем.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Данные направления будут реализованы через систему модулей.

Модуль – это часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации.

Каждый модуль обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

- модуль «Школьный урок»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Общешкольные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Движение детей и молодежи»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнерство»;
- модуль «Волонтерское движение».

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использование нетрадиционных уроков, планирование предметных недель, участие в научно-практических конференциях:

Воспитательный потенциал	Формы работы	Содержание
Содействие формированию дружного классного коллектива и создание в нём максимально благоприятной среды	Беседы и дискуссии на различные темы, групповая работа на уроке, работа в парах, экскурсии, походы	Урок Знаний Праздник «Посвящение в первоклассники» Праздник рождения класса Урок «Что такое хорошо и что такое плохо»
Оказание помощи учителю в развитии способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.	Проектная и исследовательская деятельность, Внутриклассные конкурсы по развитию	Посвящение в читатели Поведение библиотечного урока Коллективный проект «Золотая осень»
Использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека и для будущего самоутверждения.	Спортивные конкурсы, соревнования, физкультминутки, гимнастика для глаз. Конкурсы рисунков, газет посвящённые спортивной тематике, устные журналы Уроки – кроссворды, Уроки-путешествия	Цикл занятий «Советы доктора Пилюлькина» Спортивно-развивающая игра «Путешествие в Спортландию» Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях «Мы за ЗОЖ» Цикл уроков «Дорогою добра» Диспут «Мода и здоровье» Беседа «Вредные привычки»

Модуль «Внеурочная деятельность»;

Внеурочная деятельность в школе реализуется не только педагогами школы, но и педагогами дополнительного образования «Детской школы искусств», через кружки «Вокал», «Хореография», «ИЗО и творчество», «Фортепьяно», «Гитара», «Сольфеджио». Вся работа направлена на:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность развиваться интеллектуально и самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- формирование у школьников навыков осознанного выбора курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

Курсы внеурочной деятельности в школе реализуются по направлениям:

- ✓ спортивно – оздоровительное;
- ✓ духовно – нравственное;
- ✓ социальное;
- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ общекультурное

Виды деятельности	Курс внеурочной деятельности
спортивно – оздоровительные курсы, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	«Спортивные игры» «Зарница» «Игры народов мира» «Шашечка» «Флор бол»
духовно – нравственные курсы, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	«Театральная студия» Творческая студия «Радуга»
социальные курсы, направленные на совершенствование и самосовершенствование личности ребенка на основе принципов гуманизма, формируя общечеловеческие ценности.	Классные часы «Разговоры о важном»
Общеинтеллектуальные курсы, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества,	«Краеведение» «Вернисаж» «Моя родословная» «Ментальная арифметика»

формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	
Общекультурные курсы, направленные на раскрытие творческого, умственного и потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде	«Основы финансовой грамотности» «Функциональная грамотность» «Билет в будущее» «Предпринимательство»

Модуль «Классное руководство»

Основная цель модуля: личностное развитие школьников.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Исходя из поставленной цели и задач, модуль включает в себя составляющие элементы, призванные способствовать достижению положительного результата.

Направление	Форма	Содержание
Работа с классом	<ul style="list-style-type: none"> - «Первый звонок» - «Вновь осень встречает нас у порога» - Вариативное диагностическое мероприятие «Школа-класс-учитель» - Распределение классных обязанностей «Классная демократия» - Классные дискуссии, мини-проекты, беседы, диспуты, классные часы. - Экскурсии, тестирование, ролевая игра, тренинг 	<p>Мероприятия предусмотрены для первоклассников и предполагает знакомство со школой.</p> <p>Классный руководитель проводит мероприятие исходя из своего творческого подхода, применяя перечисленные формы деятельности.</p> <p>Проведение первичной, текущей и итоговой диагностики воспитательного процесса в творческой или в классической тестовой форме.</p> <p>Реализация опыта самоуправления (назначение ответственного, составление рейтинга по итогам).</p>
Индивидуальная работа с учащимися.	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитическая работа классного руководителя. - Индивидуальная работа с детьми социальной и образовательной 	<p>Диагностика с целью выявления группировок в классном коллективе.</p> <p>Разделение учащихся на</p>

	групп адаптации и показателями. - Тренинги, беседы, свободное общение, анкетирование, письмо себе.	группы: 1.Группа риска 2. Общая группа 3. Особая группа
Работа учителями, преподающими в классе	с - Малые педагогические советы. - Аннотационные педагогические заметки. - Проведение интегрированных внеклассных занятий. - Открытое родительское собрание.	Использование форм работы с учителями, работающими в классе, формирование базы данных (социальный паспорт класса).
Работа родителями учащихся или их законных представителей.	с 1. Тематические родительские собрания. 2. Общешкольные родительские собрания. 3. Лекции «Родитель-школа-ребёнок». 4. Совместные мероприятия с привлечением родителей.	Классные родительские и общешкольные собрания. Особое внимание следует уделять индивидуальной работе с семьями с участием специалистов (психологическая помощь).

Модуль «Общешкольные дела»

Основные школьные дела носят комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеучебную сферы. В них принимают участие в той ли иной форме все учащиеся с 1-го по 9-й класс, все учителя школы, родители. Основные дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Форма	Содержание
На внешкольном уровне	
Благотворительная акция «Первое сентября каждому школьнику»	Оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении.
Благотворительный социальный проект «Согреем детские сердца»	Часы общения, беседы на тему «Доброта в каждом сердце». Участие в акции (сбор вещей для нуждающихся), передача теплых вещей, игрушек, книг в детские дома
Экологический социальный проект «Чистый город»	Уборка и облагораживание территории школы и микрорайона школы.
На уровне школы	
«День Знаний»	Торжественная линейка для учащихся школы.
«День учителя»	Театрализованные выступления педагогов, родителей, обучающихся с элементами пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.
«День самоуправления»	Ребята старших классов пробуют себя в роли педагогов и готовят для педагогов праздничное поздравление

«День Матери»	Проводится торжественный концерт для мам, каждый класс для мам готовит творческое поздравление.
Фестиваль толерантности	Театрализованные выступления педагогов, родителей, обучающихся с презентацией государственной символики, традиций, кухни разных народов мира
На уровне класса	
Выбор и делегирование представителей классов в общешкольный актив «Круг», ответственных за коллективное планирование общешкольных ключевых дел	Классное собрание (обсуждение участия в мероприятии, распределение обязанностей)
На уровне индивидуальной работы	
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: – сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих; – декораторов, ответственных за костюмы и оборудование; – корреспондентов, фотографов; – ответственных за приглашение и встречу гостей.
Индивидуальная помощь учащимся младших классов в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	Индивидуальную помощь учащимся младших классов оказывают старшие ребята из актива «Круг»
Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел	Наблюдения проводят классные руководители, социальный педагог
Коррекция поведения ребёнка	Работа с детьми группы риска – тренинги на уверенность, уроки ораторского искусства, актерского мастерства, деловые игры; – частные беседы, включение в совместную работу с другими детьми, которые могут стать хорошим примером для ребёнка;

	<ul style="list-style-type: none"> - работа в творческих и инициативных группах; - индивидуальные консультации.
--	---

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Форма	Содержание
Экскурсии в краеведческий музей.	Изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.
Экскурсии на мастер – классы в КВЦ «Вернисаж».	Мероприятия с атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
Тематические походы с родителями.	Походы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых

культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Общее образование		
Направление	Форма	Содержание
Групповой уровень.	Конференции, круглые столы, лекции, родительские собрания, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей.	<ul style="list-style-type: none"> • содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; • организация совместной работы педагогов и родителей • коллективно-творческие работы, • улучшение взаимоотношений родителей и детей.
Индивидуальный уровень	Беседа, консультация, брошюры, памятки, встреча родителей с педагогом и психологом.	- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, взаимоотношений в семье, Анализ своих поступков и поступков других людей,

Модуль «Российское движение детей и молодежи»

Реализация воспитательного потенциала Российского движения детей и молодежи предусматривает:

- создание первичного отделения Российского движения детей и молодежи;
- участие в проектах, конкурсах, форумах и иных мероприятиях, реализуемых в рамках Российского движения детей и молодежи;
- инициирование и организация конкурсов, акций, проектов и иных мероприятий для участников Движения и иных граждан;
- организацию взаимодействия с другими коллективными и индивидуальными участниками Движения.

Российского движение детей и молодежи;

- инициирование и организация конкурсов, акций, проектов и иных мероприятий для участников Движения и иных граждан;
- организацию взаимодействия с другими коллективными и индивидуальными участниками Движения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимися школы не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то их деятельность курирует старшая вожатая.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Уровень	Форма	Содержание
Школьный	Совет обучающихся; Школьный актив; Первичноеотделение РДШ «Круг»;	Учет мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией. Проведение лично значимых для школьников событий. Организация и проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций.
Класса	Совет класса	Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.
Индивидуальный	Отдельно обучающийся	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в МБОУ «Школа №70» к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в МБОУ «Школа №70» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям

(агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

-разработку и реализацию в МБОУ «Школа №70» профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению

- познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети мигранты и т.д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в

рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.) - участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности - это КВЦ «Вернисаж», МБУК «Краеведческий музей», МБУ ДО «ДШИ № 68», МБУК «ЦБС»;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности – мастер – классы в КВЦ «Вернисаж», библиотечные уроки, музейные уроки;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Профориентация – неотъемлемая часть учебно-воспитательной работы, которая представляет собой систему психолого-педагогических мероприятий, направленных на активизацию процесса профессионального самоопределения личности, сопровождения профессионального развития, формирование жизненных и профессиональных целей учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и учетом потребностей рынка труда. Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- профессиональной просвещение;
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация и др.

Работа с учащимися:

Этапы работы	Формы	Содержание
Пропедевтический <u>1-4 классы:</u> Формирование у	Проект «Сто дорог одна моя»	Знакомство с разными профессиями, знания о содержании профессий, о требованиях к личным качествам
младших школьников	Профориентационная диагностика	Диагностика, опросники, анкеты
ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в	Профориентационные часы: «Знакомьтесь!» Профессия-...»	Ознакомление обучающихся с миром профессий, их значимостью содержанием, востребованностью.

обществе.	Устный журнал «В мире профессий»	Выступления обучающихся с сообщениями на определенную.
Поисковозондирующий 5-8 классы: Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.	Всероссийский проект «Билет в будущее»	Знакомство с разными профессиями.
	Профориентационные часы, лекции, проф. беседа	Знакомство учащихся с миром профессий, ориентирами профессионального самоопределения, системой профессионального обучения и подготовки в регионе.
	Бизнес – игры, квесты, «мозговые штурмы».	Создание ситуации, которые развивают у школьников умение творчески мыслить, находить решения.
Период развития профессионального самоопределения 9 классы: Групповое и индивидуальное профконсультирование	Круглый стол	Дискуссия
	Тематический вечер	Посвящен одной профессии или целой отрасли.
	Диспут «Кем быть, каким быть?»	Возможность задуматься над проблемой профессионального выбора тех, кто еще не готов к нему.

Модуль «Я – Кузбассовец!»

Цель - реализация воспитательного потенциала (военно)-патриотической работы в целях формирования

а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,

б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,

в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,

г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

Направления реализации модуля в соответствии со стилистикой ПРПВ Н.В. Агрэ	Смысл каждого направления	Виды и формы деятельности в данном направлении
--	---------------------------	--

<p>организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной (военно)-патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях</p>	<p>Создание системы патриотической работы в ОО</p>	<p>а) профильные активы из учеников, учителей, родителей по патриотическому воспитанию; б) проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности; в) возможное участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации г) создание кадетских-казачьих классов; д) развитие юнармейского движения.</p>
<p>проведение заместителем директора по воспитательной работе и/ или советником по воспитанию исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др.</p>	<p>Диагностика эффективности патриотической работы в ОО</p>	<p>а) анкетирования, опросы, голосования и др. форматы; б) участие в мониторинговых и/или социологических исследованиях муниципалитета, региона или федерации; в) проведение дискуссионных площадок, кейс-сессий и др.</p>

<p>проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с обучающимся групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.)</p>	<p>Работа на опережение в деле воспитания</p>	<p>а) встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении профилактики патриотической деятельности; б) вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия; в) мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; г) посещение организации системы МВД.</p>
<p>разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений</p>	<p>Внеурочная и внеучебная деятельность патриотической направленности</p>	<p>а) курсы, модули, занятия, проектные работы ВУД; б) конференции, форумы, семинары, слёты; в) тематические смены, лагеря дневного пребывания, военно-спортивных смен</p>
<p>вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности</p>	<p>«Разговоры о важном»</p>	<p>а) проведение занятий в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением; б) традиционные для муниципалитета и ОО события; в) личный и лично-семейный (внешкольный, факультативный) опыт участия в событиях патриотической направленности.</p>

<p>содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военно-)патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др.</p>	<p>Распространение опыта воспитательной работы и деятельности</p>	<p>а) партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности; б) детско-взрослые образовательные события; в) профориентационная работа. ...</p>
<p>предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.</p>	<p>Патриотизм в действии</p>	<p>а) уроки мужества, уроки города, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату и др.; б) диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса и др.; в) флэшмобы, акции, кампании.</p>
<p>предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию (военно-)патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи (военно-)патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью осуществлять его</p>	<p>Разъяснение сущности патриотической работы</p>	<p>а) методические мероприятия для ученического, учительского, родительского и партнёрского актива; б) кейс-сессии, дискуссионные площадки и др.</p>
<p>грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-)патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи</p>	<p>Патриотический медиаконтент</p>	<p>а) челленджи, видеомарафоны, смарт-сессии и др.; б) подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.; в) интенсивы, мастер-классы, медиашколы для</p>

информации (военно-патриотической тематики)		обучающихся, педагогов, родителей и партнёров.
---	--	--

Модуль «Волонтерское движение»

Цель волонтерского объединения: мобилизация личностных ресурсов подростков, направленных на формирование активной жизненной позиции.

Модуль включает в себя составляющие элементы, призванные способствовать достижению положительного результата, а именно:

- формирование у школьников понимания сущности добровольной помощи людям;
- вовлечение детей в различные виды милосердной деятельности;
- популяризация трудовой деятельности несовершеннолетних;
- воспитание толерантности;
- содействие утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования подростков;
- формирование сплоченного деятельностного коллектива волонтеров, пропаганда здорового образа жизни их личным примером;
- оказание старшеклассниками из числа волонтеров позитивного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;
- создание условий, позволяющих молодому поколению своими силами вести работу, направленную на популяризацию здорового образа жизни в подростковой среде;
- привлекать в ряды добровольцев учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- поддерживать механизм работы школы с окружающим социумом через создание социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей.

Направление деятельности волонтерского объединения	Форма	Содержание
Гражданско-патриотическое	Всероссийские и школьные акции:	Оказание посильной помощи ветеранам, изготовление подарков,

	«Весенняя неделя добра», «Георгиевская ленточка», «Согреем детские сердца»	сувениров для детей, пожилых людей в рамках урочной и внеурочной деятельности;
Духовно-нравственное	Работа волонтерского отряда «Милосердие»	Помощь обучающимся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, участие в социальных благотворительных акциях «Марафон добрых дел»,
Формирование здорового образа жизни	Всероссийские и школьные акции: «Мы за ЗОЖ», «Наркотикам-НЕТ!», Дни здоровья, Спортивные соревнования	Выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, выпуск видеороликов,
Экологическое направление	Акция «Живи родник», Работа трудовых бригад	Уборка территории родника, закрепленного за школой, помощь в благоустройстве и уборке школьной территории, посадка деревьев и цветов;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Специфика кадров МБОУ «Школа № 70» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус МБОУ «Школа № 70» как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации начального и общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог дополнительного образования, библиотекарь.

3.2.Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ «Школа №70», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МБОУ «Школа №70»;
- годовой план работы МБОУ «Школа №70»на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ «Школа №70».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская

и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ. Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:
 - диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
 - консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
 - профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
 - коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей. Направления работы Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию

недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.4 Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных

представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения и фиксации проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Портфолио обучающихся предусматривают накопление артефактов, фиксирующих и символизирующих их достижения (грамоты, поощрительные письма, сертификаты, фотографии призов, фото изделий, работ и др.).

Используются как индивидуальные портфолио обучающихся, так и групповые (общеклассные).

Рейтинг предполагает размещение имен обучающихся, названий групп или классов, параллелей в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, событий, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование форм поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и их социальной успешности соответствует укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовывается с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воспитательного воздействия на обучающихся.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне ООО, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Школа №70» является ежегодный самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

3.5.1 Основные принципы самоанализа воспитательного процесса

Основными принципами самоанализа воспитательного процесса являются следующие:

- *взаимное уважение всех участников образовательных отношений;*

- *приоритет анализа сущностных сторон воспитания*, который ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- *развивающий характер воспитательного процесса*, предписывающий использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- *распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся*, ориентирующая на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

3.5.2 Основные направления анализа воспитательного процесса

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- другое.

Итогом самоанализа воспитательного процесса работы на уровне основного общего образования является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа воспитательного процесса оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Содержание	Участники	Сроки	Ответственный
1	Модуль «Школьный урок»			
1.1	(согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)			
2	Модуль «Внеурочная деятельность»			
2.1	«Флор бол»	1-4	Сентябрь-май	Ермоленко Е.С.
2.2	«Вернисаж»	1-3	Сентябрь-май	Маммедова С.А.
2.3	«Зарница»	2-4	Сентябрь-май	Васильева Е.В.
2.4	«Моя родословная»	1-4	Сентябрь-май	Кравченко Н.А.
2.5	Театральная студия	3-4	Сентябрь-май	Евглевская Т.А.
2.6	Юный натуралист	1	Сентябрь-май	Кравченко Н.А.
2.7	Эколята	1,4	Сентябрь-май	Бычкова Л.А.
2.8	Творческая лаборатория чтения	1-2	Сентябрь-май	Сергеева М.Н.
2.9	Тропинка в профессию	1-2	Сентябрь-май	Кравченко Н.А.
2.10	Фотостудия	2-3	Сентябрь-май	Снежкова С.В.
3	Модуль «Классное руководство»			
3.1	День знаний	1-4	1 сентября	Классный руководитель
3.2	День солидарности в борьбе с терроризмом; День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классный руководитель
3.3	210 лет со Дня Бородинского сражения	1-4	7 сентября	Классный руководитель
3.4	День памяти жертв фашизма	1-4	11 сентября	Классный руководитель
3.5	День защиты животных	1-4	4 октября	Классный руководитель
3.6	День народного единства.	1-4	4 ноября	Классный руководитель

3.7	День Матери в России	1-4	27 ноября	Классный руководитель
3.8	День Государственного Герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Классный руководитель
3.9	Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Классный руководитель
3.10	Битва за Москву, Международный день добровольцев	1-4	5 декабря	Классный руководитель
3.11	День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Классный руководитель
3.12	День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Классный руководитель
3.13	День снятия блокады Ленинграда	1-4	27 января	Классный руководитель
3.14	80 лет со Дня Победы Вооруженных Сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Классный руководитель
3.15	День Российской науки	1-4	8 февраля	Классный руководитель
3.16	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Классный руководитель
3.17	Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Классный руководитель
3.18	Всемирный день театра	1-4	27 марта	Классный руководитель
3.19	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Классный руководитель
3.20	День космонавтики	1-4	12 апреля	Классный руководитель
3.21	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	Классный руководитель
3.22	Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	Классный руководитель
3.23	День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах, при аварии на Чернобыльской АЭС	1-4	26 апреля	Классный руководитель
3.24	День российского парламентаризма	1-4	27 апреля	Классный руководитель
3.25	День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Классный руководитель
4	Модуль «Общешкольные дела»			

4.1	Праздник «Первый звонок»	1-4	1 сентября	Зм. дир по ВР
4.2	Благотворительная акция «Согреем детские сердца»	1-4	Октябрь-декабрь	Старшая вожатая
4.3	Экологический социальный проект «Чистый город»	1-4	В течение года	Старшая вожатая
4.4	Акция «Ветеран рядом»	1-4	30 сентября	Классный руководитель
4.5	Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Классный руководитель
4.6	Экологический социальный проект «Батарейка, сдавайся!»	1-4	В течение года	Старшая вожатая
4.7	Акция «Письмо солдату»	1-4	февраль	Старшая вожатая
4.8	Акция «Дети России»	1-4	В течение года	Старшая вожатая
4.9	Акция «Призывник	1-4	Октябрь-декабрь	Старшая вожатая
4.10	Праздник «День учителя»	1-4	5 октября	Старшая вожатая
4.11	Фестиваль толерантности	1-4	16 октября	Зм. дир по ВР
4.12	День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Зм. дир по ВР
4.13	Праздничный концерт ко Дню 8 Марта	1-4	7 марта	Зм. дир по ВР
4.14	День Победы	1-4	8 мая	Зм. дир по ВР
4.15	Концертная программа «Последний звонок»	1-4	май	Зм. дир по ВР
5	Модуль «Внешкольные мероприятия»			
5.1	Экскурсия в краеведческий музей	1-4	В течение года	Классные руководители
5.2	Экскурсия в КВЦ «Вернисаж»	1-4	В течение года	Классные руководители
5.3	Походы выходного дня с родителями	1-4	В течение года	Классные руководители
6	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
6.1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;	1-4	Каждый понедельник, в течение года	Зм. дир по ВР
6.2	Оформление комнаты школьника	1-4	в течение года	Старшая вожатая
6.3	Оформление стенда «Наша гордость»	1-4	в течение года	Старшая вожатая
7	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
7.1	Общешкольные родительские собрания: -«Школа+семья: шаг навстречу»	1-4	Сентябрь	Зм. дир по ВР

7.2	-«Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1-4	Ноябрь	Зм. дир по ВР
7.3	- «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»	1-4	Февраль	Зм. дир по ВР
7.4	- «Современные дети и современные родители»	1-4	Апрель	Зм. дир по ВР
7.5	Беседа, консультация, встреча родителей с педагогом и психологом	1-4	В течение года	Зм. дир по ВР
8	Модуль «Российское движение детей и молодежи»			
8.1	Создание первичного отделения Российского движения детей и молодежи	1-4	сентябрь	Старшая вожатая
8.2	Участие в проектах, конкурсах, форумах и иных мероприятиях, реализуемых в рамках Российского движения детей и молодежи	1-4	В течение года	Старшая вожатая
9	Модуль «Самоуправление»			
9.1	Общее собрание учащихся	1-4	Сентябрь	Старшая вожатая
9.2	Сбор актива, планирование работы	1-4	Ежемесячно	Старшая вожатая
9.3	Подготовка и проведение мероприятий	1-4	В течение года	Старшая вожатая
9.4	Отчет школьного самоуправления перед учениками и общешкольным советом, совместный анализ работы	1-4	Май	Старшая вожатая
10	Модуль «Профилактика и безопасность»			
10.1	Проведение «Месяца безопасности»	1-4	Сентябрь	Зам. директора по БЖ
10.2	Изучение правил ДД	1-4	Сентябрь-декабрь	Зам. директора по БЖ
10.3	Организация книжных выставок «Права человека», «Закон в твоей жизни», «Борьба с коррупцией-дело каждого».	1-4	Март 2023	Зм. дир по ВР
10.4	Уроки безопасности	1-4	В течение года	Зам. директора по БЖ
10.5	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	1-4	Апрель- май	Зам. директора по БЖ
11	Модуль «Социальное партнерство»			

11.1	Участие в мастер – классах в КВЦ «Вернисаж»,	1-4	В течение года	Зм. дир по ВР
11.2	Библиотечные уроки: «Читаем детям о войне»	1-4	В течение года	Зм. дир по ВР
11.3	Музейные уроки	1-4	В течение года	Зм. дир по ВР
12	Модуль «Профориентация»			
12.1	Квест «Путешествие в город профессий»	1-4	Февраль	Ответственный за профориентацию
12.2	Тематический вечер «Лабиринт профессий»	1-4	Март	Ответственный за профориентацию
12.3	Конкурс рисунков, плакатов «В мире профессий»	1-4	Декабрь	Ответственный за профориентацию
12.4	Неделя профориентации	1-4	Сентябрь, ноябрь, февраль, май	Ответственный за профориентацию
12.5	Всероссийский проект «Сто дорог, одна твоя»	1-4	В течение года	Ответственный за профориентацию
12.6	Профориентационная диагностика	1-4	Сентябрь, апрель	Ответственный за профориентацию
12.7	Бизнес – игра «Сделай свой бизнес»	1-4	Ноябрь	Ответственный за профориентацию
12.8	Экскурсия в СУЗы города	1-4	Апрель	Ответственный за профориентацию
12.9	Участие в профпробах	1-4	Сентябрь, октябрь	Ответственный за профориентацию
12.10	Проект «Сто дорог, одна твоя» Всероссийский Открытый урок по профориентации на портале «Проктория»	1-4	В течение года	Ответственный за профориентацию
12.11	Диспут «Кем быть, каким быть?»,	1-4	Март	Ответственный за профориентацию
12.12	Экскурсия в учебные заведения и предприятия города. Участие в «Днях открытых дверей	1-4	Февраль - апрель	Ответственный за профориентацию
12.13	Консультация «Оформление документов при поступлении в учебное заведение»	1-4	Апрель	Ответственный за профориентацию
13	Модуль «Я – Кузбассовец!»			
13.1	Классные часы «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
13.2	Цикл виртуальных выставок «Имя гордое – Кузбасс»	1-4	В течение года	Библиотекарь
13.3	Онлайн путешествие в г. Кемерово к обелиску в честь первооткрывателя кузнецкого угля Михайлы Волкова.	1-4	7 сентября	Классные руководители
13.4	Диагностика уровня	1-4	Сентябрь,	Зам по ВР

	сформированности гражданских качеств личности учащихся		май	
13.5	100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, прокопчанина Шишкина Михаила Владимировича	1-4	10 декабря	Классные руководители
13.6	20 лет со дня утверждения Гимна Кемеровской области – «Рабочая мелодия Кузбасса»	1-4	09 января	Зам по ВР
13.7	80 лет со дня образования Кемеровской области	1-4	26 января	Зам по ВР
13.8	Диагностика эффективности патриотического воспитания в школе	1-4	Сентябрь, май	Зам по ВР
13.9	Неделя ОБЖ и физкультуры	1-4	Март	Зам по БЖ
13.10	Час общения «Кузбассовцы-подвиги за Родину»	1-4	Октябрь	Классные руководители
13.11	Кл. час «Герои Кузбасса»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
13.12	Викторина «Отечества великие сыны», о героях Кузбасса	1-4	Январь	Классные руководители
13.13	Игра – путешествие «По дорогам любимого Кузбасса»	1-4	Февраль	Классные руководители
13.14	Заочное путешествие «Улицы родного города»	1-4	Март	Классные руководители
13.15	Коллективный просмотр и обсуждение фильмов о Кузбассе	1-4	Апрель	Классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООО ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Содержание	Участники	Сроки	Ответственный
1	Модуль «Школьный урок»			
1.1	(согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)			
2	Модуль «Внеурочная деятельность»			
2.1	«Флор бол»	5-9	Сентябрь-май	Ермоленко Е.С.
2.2	«Вернисаж»	5	Сентябрь-май	Маммедова С.А.
2.3	«Зарница»	5-8	Сентябрь-май	Васильева Е.В.
2.4	«Основы финансовой грамотности»	5-6	Сентябрь-май	Гладких В.Г.

2.5	«Театральная студия»	5-6	Сентябрь-май	Евглевская Т.А.
2.6	«Предпринимательство»	7	Сентябрь-май	Сивиргина Т.Н.
2.7	«Краеведческий музей»	5-7	Сентябрь-май	Толкачева А.Е.
2.8	«Функциональная грамотность»	8	Сентябрь-май	Сивиргина Т.Н.
2.9	«Правильно читаем»	5-6	Сентябрь-май	Егорова С.С
2.10	«Билет в будущее»	8-9	Сентябрь-май	Речкина И.М.
2.11	«ЮИД»	5-6	Сентябрь-май	Васильева Е.В.
2.12	Волонтерский отряд «Милосердие»	8-9	Сентябрь-май	Евглевская Т.А.
2.13	Работа актива	7,9	Сентябрь-май	Ермоленко Е.С.
3	Модуль «Классное руководство»			
3.1	День знаний	5-9	1 сентября	Классный руководитель
3.2	День солидарности в борьбе с терроризмом; День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Классный руководитель
3.3	210 лет со Дня Бородинского сражения	5-9	7 сентября	Классный руководитель
3.4	День памяти жертв фашизма	5-9	11 сентября	Классный руководитель
3.5	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Классный руководитель
3.6	День защиты животных	5-9	4 октября	Классный руководитель
3.7	День народного единства.	5-9	4 ноября	Классный руководитель
3.8	Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Классный руководитель
3.9	Битва за Москву, Международный день добровольцев	5-9	5 декабря	Классный руководитель
3.10	День Матери в России	5-9	27 ноября	Классный руководитель
3.11	День Государственного Герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Классный руководитель
3.12	День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Классный руководитель
3.13	День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Классный руководитель

3.14	День снятия блокады Ленинграда	5-9	27 января	Классный руководитель
3.15	80 лет со Дня Победы Вооруженных Сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Классный руководитель
3.16	День Российской науки	5-9	8 февраля	Классный руководитель
3.17	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Классный руководитель
3.18	Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Классный руководитель
3.19	Всемирный день театра	5-9	27 марта	Классный руководитель
3.20	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Классный руководитель
3.21	День космонавтики	5-9	12 апреля	Классный руководитель
3.22	День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Классный руководитель
3.23	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	Классный руководитель
3.24	Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	Классный руководитель
3.25	День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах, при аварии на Чернобыльской АЭС	5-9	26 апреля	Классный руководитель
3.26	День российского парламентаризма	5-9	27 апреля	Классный руководитель
4	Модуль «Общешкольные дела»			
4.1	Праздник «Первый звонок»	5-9	1 сентября	Зм. дир по ВР
4.2	Благотворительная акция «Согреем детские сердца»	5-9	Октябрь-декабрь	Старшая вожатая
4.3	Экологический социальный проект «Чистый город»	5-9	В течение года	Старшая вожатая
4.4	Акция «Ветеран рядом»	5-9	30 сентября	Старшая вожатая
4.5	Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Старшая вожатая
4.6	Экологический социальный проект «Батарейка, сдавайся!»	5-9	В течение года	Старшая вожатая
4.7	Акция «Письмо солдату»	5-9	февраль	Старшая вожатая
4.8	Акция «Дети России»	5-9		Старшая вожатая

4.9	Акция «Призывник»	5-9	Октябрь-декабрь	Старшая вожатая
4.10	Праздник «День учителя»	5-9	5 октября	Старшая вожатая
4.11	Фестиваль толерантности	5-9	16 октября	Зм. дир по ВР
4.12	День Защитника Отечества		23 февраля	Старшая вожатая
4.13	Праздничный концерт ко Дню 8 Марта	5-9	7 марта	Зм. дир по ВР
4.14	День Победы	5-9	8 мая	Зм. дир по ВР
4.15	Концертная программа «Последний звонок»	5-9	25 мая	Зм. дир по ВР
5	Модуль «Внешкольные мероприятия»			
5.1	Экскурсия в краеведческий музей	5-9	В течение года	Классные руководители
5.2	Экскурсия в КВЦ «Вернисаж»	5-9	В течение года	Классные руководители
5.3	Походы выходного дня с родителями	5-9	В течение года	Классные руководители
6	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
6.1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;	5-9	Каждый понедельник, в течение года	Зм. дир по ВР
6.2	Оформление комнаты школьника	5-9	в течение года	Старшая вожатая
6.3	Оформление стенда «Наша гордость»	5-9	в течение года	Старшая вожатая
7	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
7.1	Общешкольные родительские собрания: -«Школа+семья: шаг навстречу»	5-9	Сентябрь	Зм. дир по ВР
7.2	-«Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	5-9	Ноябрь	Зм. дир по ВР
7.3	- «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»	5-9	Февраль	Зм. дир по ВР
7.4	- «Современные дети и современные родители»	5-9	Апрель	Зм. дир по ВР
7.5	Беседа, консультация, встреча родителей с педагогом и психологом	5-9	В течение года	Зм. дир по ВР

7.6	Круглый стол с участием родительского комитета «Коррупция и антикоррупционная политика школы»	5-9	Ноябрь 2022	Зм. дир по ВР
8	Модуль «Российское движение детей и молодежи»			
8.1	Создание первичного отделения Российского движения детей и молодежи	5-9	сентябрь	Старшая вожатая
8.2	Участие в проектах, конкурсах, форумах и иных мероприятиях, реализуемых в рамках Российского движения детей и молодежи	5-9	В течение года	Старшая вожатая
9	Модуль «Самоуправление»			
9.1	Общее собрание учащихся	5-9	Сентябрь	Старшая вожатая
9.2	Сбор актива, планирование работы	5-9	Ежемесячно	Старшая вожатая
9.3	Подготовка и проведение мероприятий	5-9	В течение года	Старшая вожатая
9.4	Отчет школьного самоуправления перед учениками и общешкольным советом, совместный анализ работы	5-9	Май	Старшая вожатая
10	Модуль «Профилактика и безопасность»			
10.1	Проведение «Месяца безопасности»	5-9	Сентябрь	Зам. директора по БЖ
10.2	Изучение правил ДД	5-9	Сентябрь-декабрь	Зам. директора по БЖ
10.3	Конкурс среди обучающихся на лучший плакат антикоррупционной направленности	5-9	Апрель 2023	Зм. дир по ВР
10.4	Уроки безопасности	5-9	В течение года	Зам. директора по БЖ
10.5	Встреча с представителями правоохранительных органов Лекция на тему: «Общение с представителями власти и борьба с коррупцией». Цель - формирование антикоррупционного мировоззрения.	5-9	В течение года	Зм. дир по ВР
10.6	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	5-9	Апрель- май	Зам. директора по БЖ
10.7	Проведение серии тематических классных часов «Открытый диалог»: «Наши права – наши обязанности», «Право на образование», «Мои права. Я –	5-9	В течение учебного года	Зм. дир по ВР

	гражданин. Потребности и желания» и др.			
11	Модуль «Социальное партнерство»			
11.1	Участие в мастер – классах в КВЦ «Вернисаж»,	5-9	В течение года	Зм. дир по ВР
11.2	Библиотечные уроки: «Читаем детям о войне»	5-9	В течение года	Зм. дир по ВР
11.3	Музейные уроки		В течение года	Зм. дир по ВР
12	Модуль «Профориентация»			
12.1	Квест «Путешествие в город профессий»	5-6	Февраль	Ответственный за профориентацию
12.2	Тематический вечер «Лабиринт профессий»	5-9	Март	Ответственный за профориентацию
12.3	Конкурс рисунков, плакатов «В мире профессий»	5-9	Декабрь	Ответственный за профориентацию
12.4	Неделя профориентации	5-9	Сентябрь, ноябрь, февраль, май	Ответственный за профориентацию
12.5	Всероссийский проект «Билет в будущее»	8-9	В течение года	Ответственный за профориентацию
12.6	Профориентационная диагностика	8-9	Сентябрь, апрель	Ответственный за профориентацию
12.7	Бизнес – игра «Сделай свой бизнес»	8-9	Ноябрь	Ответственный за профориентацию
12.8	Экскурсия в СУЗы города	8-9	Апрель	Ответственный за профориентацию
12.9	Участие в профпробах	8-9	Сентябрь, октябрь	Ответственный за профориентацию
12.10	Проект «Билет в будущее» Всероссийский Открытый урок по профориентации на портале «Проектория»	8-9	В течение года	Ответственный за профориентацию
12.11	Диспут «Кем быть, каким быть?»	9	Март	Ответственный за профориентацию
12.12	Экскурсия в учебные заведения и предприятия города. Участие в «Днях открытых дверей»	9	Февраль - апрель	Ответственный за профориентацию
12.13	Консультация «Оформление документов при поступлении в учебное заведение»	9	Апрель	Ответственный за профориентацию
13	Модуль «Я – Кузбассовец!»			
13.1	Классные часы «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
13.2	Цикл виртуальных выставок «Имя гордое – Кузбасс»	5-9	В течение года	Библиотекарь
13.3	Онлайн путешествие в г. Кемерово	5-9	7 сентября	Классные

	к обелиску в честь первооткрывателя кузнецкого угля Михайлы Волкова.			руководители
13.4	Диагностика уровня сформированности гражданских качеств личности учащихся	5-9	Сентябрь, май	Зам по ВР
13.5	100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, прокопчанина Шишкина Михаила Владимировича	5-9	10 декабря	Классные руководители
13.6	20 лет со дня утверждения Гимна Кемеровской области – «Рабочая мелодия Кузбасса»	5-9	09 января	Зам по ВР
13.7	80 лет со дня образования Кемеровской области	5-9	26 января	Зам по ВР
13.8	Диагностика эффективности патриотического воспитания в школе	5-9	Сентябрь, май	Зам по ВР
13.9	Неделя ОБЖ и физкультуры	5-9	Март	Зам по БЖ
13.10	Час общения «Кузбассовцы-подвиги за Родину»	5-9	Октябрь	Классные руководители
13.11	Кл. час «Герои Кузбасса»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
13.12	Викторина «Отечества великие сыны», о героях Кузбасса	5-9	Январь	Классные руководители
13.13	Игра – путешествие «По дорогам любимого Кузбасса»	5-9	Февраль	Классные руководители
13.14	Заочное путешествие «Улицы родного города»	5-9	Март	Классные руководители
13.15	Коллективный просмотр и обсуждение фильмов о Кузбассе	5-9	Апрель	Классные руководители
14	Модуль «Волонтерское движение»			
14.1	Всероссийские и школьные акции: «Мы за ЗОЖ»	5-9	В течение года	Старшая вожатая
14.2	Дни здоровья	5-9	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Учитель физической культуры
14.3	Спортивные соревнования	5-9	В течение года	Учитель физической культуры
14.4	Акция "Георгиевская ленточка"	5-9	Апрель - май	Зам.директора по ВР
14.5	Акция «Ветеран живет рядом»	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
14.6	Работа трудовых бригад	5-9	В течение года	Заведующий хозяйством
14.7	Акция «Наркотикам-НЕТ!»	5-9	Октябрь, январь,	Старшая вожатая

			апрель	
14.8	Акция «СПИДу – НЕТ!»	5-9	Декабрь	Старшая вожатая
14.9	Работа волонтерского отряда «Милосердие»	7-9	В течение года	Зам.директора по ВР
14.10	Акция «Меняй сигарету на конфету!»	5-9	апрель	Старшая вожатая