

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная
школа № 70»

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ АКТИВА
ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ РДДМ МБОУ «Школа №70»**

Срок реализации: 1 год.

г. Прокопьевск

2023- 2024 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа обучения актива первичного отделения РДДМ МБОУ «Школа №70» разработана на основе Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи», добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Программа направлена на развитие личности в разных направлениях: военно-патриотическое, гражданская активность, информационно-медийное, личностное развитие. Также, основное направление программы – это выявление лидерских качеств у детей. Ведь орган актива - это основной костяк лидеров школы, который является связующим звеном между учителями и учащимися. Именно лидерские качества помогают активу правильно организовать процесс взаимодействия со школьниками.

Неоценима роль лидера в жизни нашего общества. Сам процесс воспитания лидера довольно трудоемкий и сложный.

Лидер (от англ. leader— ведущий, первый, идущий впереди)— человек в какой-либо группе, пользующийся большим, признанным авторитетом, способный повести за собой, пробудить интерес к делу. Он старается сделать все для достижения общей цели, положительно влияет на активность окружающих, понимает интересы большинства членов сообщества, и именно с ним хочется посоветоваться в трудную минуту, а так же поделиться своей радостью. Он может и понять, и посочувствовать; всегда готов прийти на помощь, от лидера во многом зависит настроение и успех общего дела.

Первичное отделение РДДМ МБОУ «Школа №70» можно рассматривать как добровольное содружество детей и взрослых, в которых каждый может быть лидером, инициатором, активным участником деятельности, которая близка и понятна детям, социально значима и имеет наглядный результат.

При совместной деятельности в коллективе особенно важно формировать культ лидера-созидателя, который действует в интересах дела, коллектива и всех его членов.

Для того, чтобы сформировать у учащихся активную гражданскую и жизненную позицию, которая обеспечивает социальную адаптацию, полноценное развитие личности школьника – активиста необходимо создание базы для обучения детского актива. Это необходимо для того, чтобы научить детей правильно вести диалоги, формировать навыки культурного ведения дискуссии, ораторского и организаторского искусства, четкого и ясного изложения мысли, умения отстаивать свои убеждения.

Формирование позиции лидера — это формирование активного отношения к жизни, развитие способности оказывать влияние на людей с целью превращения их в единомышленников, направляя их усилия на достижение общих социально-

значимых целей. Лидерская позиция характеризуется ответственным отношением к себе, другим членам группы, людям, природе, миру; готовностью взять на себя ответственность при решении проблемных ситуаций. Нам известно, что для того, чтобы направлять группу, необходим лидер.

Цель программы: развитие лидерских качеств у детей в рамках четырёх направлений деятельности органа актива первичного отделения РДШ МОУ «Михайловская СОШ №1» .

Задачи:

- создание условий для проявления индивидуальности ребенка, его творческого и нравственного потенциала;
- овладение ребенком знаниями и умениями в соответствии с профилем программы, навыками самоопределения, понимания его роли и позиции в обществе;
- организация групповой, индивидуальной и коллективной деятельности, вовлекающей учащихся школы в общественные отношения;
- выявление предпочтений и способностей у детей в четырех направлениях деятельности первичного отделения РДШ МОУ «Михайловская СОШ №1» .

Сроки реализации: Программа рассчитана на один учебный год. Состоит из 9 занятий, каждое из которых рассчитано на 2 часа.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Участниками программы являются дети 12-17 лет, заинтересованные в активном и творческом проявлении своей личности. Программа способствует развитию личности ребенка, формированию у него навыков цивилизованного общения, проявлению и совершенствованию таких лидерских качеств, как организованность, активность, самостоятельность, самообладание, инициативность, наблюдательность.

Программа дает детям знания и умения, направленные на познание другого человека, группы в целом, а также эффективное взаимодействие с ними, разрешение проблемных и конфликтных ситуаций. Она помогает в саморазвитии через формирование ценностного отношения к себе и другим, к социальным проблемам, в развитии чувства причастности к группе и социуму.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа обучения актива первичного отделения РДШ МОУ «Михайловская СОШ №1» построена на разноплановой деятельности в направлениях: военно-патриотическое, гражданская активность, информационно-медийное, личностное развитие. Основную роль в реализации программы играют КТД, которые основаны на заинтересованности каждого члена актива.

Программа обучения включает в себя подвижную, естественно отвечающую данному возрасту практику (творческие мастерские). В каждом из направлений есть традиционные дела, которые ребята сами должны выбирать, организовывать, быть инициаторами проводимых дел.

Программа осуществляется во взаимодействии с педагогами дополнительного образования. Теоретические занятия сочетаются с практической деятельностью. Такая организация обучения актива дает положительные результаты и способствует реальному видению проблем и путей их решения. Получив дополнительные знания, ребята могут результативнее организовывать свою деятельность. Обучение проводится по плану.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Теоретические занятия: лекции, беседы.

Практические занятия: игры на знакомство, на выявление лидерских качеств, на внимательность по отношению друг к другу; деловая игра, психологические игры, тренинги, творчески мастерские, тесты, мастер-класс.

МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Комната детских инициатив, компьютерный класс, библиотека, актовый зал, спортивный зал.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Компьютер, ноутбук, Интернет, принтер, проектор, экран, музыкальная колонка, телефон с фотокамерой и видеокамерой.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Время	ч а с	Теория	ч а с	Практика	ч а с
1.	Сентябрь	2	1.История общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи ». 2. «Лидер-это...»	1	1.Игры на знакомство и выявление лидеров. 2.Разговор «Что я знаю об общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи»».	1
2.	Октябрь	2	1. Лидерские качества. 2. Практические советы лидеру	1	1.Игры на выявление лидерских качеств. 2.Тренинговое занятие «Формирование лидерских качеств у подростков»	1
3.	Ноябрь	2	1. Первичное отделение РДДМ МБОУ «Школа №70»» вчера, сегодня, завтра». 2. Лидерство в детской	1	Творческие мастерские: «Песни орляцкого круга», «Массовый танец».	1

			организации. Можете ли вы стать лидером?			
4.	Декабрь	2	1.Лидер – человек-действия 2. Я и коллектив. Трудные ситуации	1	Игры на развитие лидерских способностей	1
5.	Январь	2	1. Лидер – оратор. Основные навыки публичного выступления. 2.Как овладеть навыками разрешения конфликтных ситуаций	1	Тест: «Умеете ли вы говорить и слушать?» Тренинг «Способы общения» Игры на развитие навыков убеждения	1
6.	Февраль	2	1.Виды и этапы КТД 2. Организация деятельности лидера по планированию четырех направлений работы первичного отделения РДДМ МБОУ «Школа №70»	1	Деловая игра «Конструируем КТД» Психологические игры и тренинги Мозговой штурм по планированию работы	1
7.	Март	2	1. Человек – разносторонняя личность. 2. Четыре направления деятельности РДДМ	1	Тест на определение таланта и способностей. Выбор в пользу одного из направлений.	1
8.	Апрель	2	1. Модель лидера 2. Ключи к успеху	1	Тест «Самооценка» Мастерская настроений. Презентация-представление «Я – лидер!»	1
9.	Май	2	1.«Лидер-шоу». Выпускные экзамены участников школы актива. 2. Набор кандидатов на обучение в школе актива на следующий учебный год. 3.Раздумья «За чашечкой кофе...» (Прощальный вечер в школе актива первичного отделения РДДМ МБОУ «Школа №70»)	1	Конкурсы, тесты, размышления	1
ИТОГО		18		9		9

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется через выполнение определенных условий.

1.Изменение форм и методов работы, предполагающее повышение их эффективности, усиление общественно – полезной направленности:

- широкий выбор деятельности каждым ребенком;
- поощрение инициативы и творчества;

-поиск, изобретение нестандартных дел, игр, способствующих развитию внутреннего мира личности, формированию нравственных отношений в детском коллективе.

2. Развитие досуговой деятельности – особой сферы жизни детей.

3. Развитие игровых видов деятельности, открывающих возможности для самосознания детей.

4. Усиление трудовой и благотворительной направленности; воспитание самостоятельности и личной ответственности.

5. Укрепление сотрудничества детей и взрослых.

6. Удовлетворенность детей, педагогов деятельностью детского актива.

7. Включение всех участников в коллективно – творческие дела (проведение творческих мастерских).

Для реализации данной программы необходимо изучить мнения, интересы детей, спланировать работу актива, выявить и поддержать более инициативных детей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под результатами обучения понимаем те изменения, которые произошли с участниками реализации программы и в отношениях между ними.

1. Приобретение дополнительных знаний, умений и навыков по направлениям деятельности.

2. Развитие организаторских способностей детей, а также их творческого потенциала.

3. Стимулирование активной деятельности ребят по направлениям программы, повышение личностного роста участников.

4. Достижение более высокого уровня в развитии, повышение их духовной культуры.

5. Овладение организаторскими навыками, навыками общения.

6. Развитие реальной детской самостоятельности; чувства коллективной принадлежности; умения предложить и реализовать.

Программа способствует выработке навыков общения, стремлению ребенка к познанию своих возможностей, умению находить решения тех или иных проблем. Программа побуждает ребят к самостоятельной работе над собой, развивает те качества характера и стороны мышления, которые необходимы для того, чтобы подготовить юного человека к общественной жизни.

Программа поможет детям войти в гражданское общество, сформирует у них стремление к постоянному поиску и совершенствованию, создаст условия для социального творчества через многообразные формы деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? - М.: Сам себе адвокат, 2000.

2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.

3. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.

4. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

5. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2002.
6. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки.- М., 2002.
7. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.
8. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.
9. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005.
10. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2000.
11. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2001.
12. Селевко Г.К., Селевка А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001.
13. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.
14. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.
15. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг. – М.: Класс, 1999.
16. Щуркова Н.Е. Классное руководство. – М., 1999.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.
2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М., 2005.
3. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003.
4. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006.
5. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005.
6. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007.
7. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.
8. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2003.
9. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2003.
10. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007.
11. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003.
12. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004.
13. Михайлов В.Т. Моя профессиональная карьера. - М., 2007.
14. Честных Ю. Н. Открыть себя. - М., 2000.
15. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008.
16. Каган М.С. Мир общения. - М., 2005.
17. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 2005.
18. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ДИАГНОСТИКА)

Для оценки эффективности программы проводятся диагностические исследования по следующим методикам:

Методики диагностики лидерских, коммуникационных и организационных качеств личности

- Методика «Диагностика лидерских способностей». Авторы Е.Жариков, Е.Крушельницкий. Методика позволяет оценить способность человека быть лидером.
- Методика "Эффективность лидерства". Автор Р.С. Немов. Этот опросник оценивает возможную практическую деятельность в роли лидера с точки зрения ее потенциальной эффективности.
- Методика «КОС» Авторы данной методики В. В. Синявский и В. А. Федорошин. Опросник позволяет выявить устойчивые показатели коммуникативных и организаторских склонностей.