

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**по организации приобщения обучающихся общеобразовательных организаций к**  
**традиционным Российским ценностям в ходе урочной деятельности**  
**в МБОУ «Школа №70»**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение по организации приобщения обучающихся общеобразовательных организаций к традиционным Российским ценностям в ходе урочной деятельности (далее – Положение) разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.11.2022) "Об образовании в Российской Федерации"
  - Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
  - постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- 1.2. Настоящее Положение определяет основные требования к организации обучающихся общеобразовательных организаций к традиционным Российским ценностям в ходе урочной деятельности .
- 1.3. Образование единый целенаправленный процесс *воспитания и обучения*, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
- 1.4. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- 1.5. К традиционным российским ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и

взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

- 1.6. Проектирование и реализация педагогического процесса по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям должны основываться на актуальных законодательных актах, определяющих ценностно-смысловые ориентиры социокультурного развития страны, образования, воспитания и социализации подрастающего поколения.
- 1.7. Воспитательный потенциал урока складывается из ценностно-ориентированного содержания общего образования, а также ценностных оснований взаимодействия учителя с обучающимися и их взаимодействия между собой.

## **2. Цели и задачи организации урочной деятельности на основе приобщения обучающихся к традиционным ценностям**

- 2.1. Традиционные российские ценности как аксиологическая основа современного образования обуславливают целеполагание в процессе обучения, постановку задач образовательной деятельности на уроках с учетом ценностно-смысловых ориентиров, духовно-нравственных идеалов российской многонациональной культуры.
- 2.2. Целью приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям является воспитание разносторонне гармонично развитой личности, обладающей сформированной гражданской позицией, готовностью служить Отечеству, развивать и реализовывать свои способности, социальные компетенции, знания, умения и навыки деятельности на благо Родины, мотивации к реализации ценностных установок в общении, деятельности, повседневном взаимодействии с окружающим миром;
- 2.3. Задачи приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям в процессе обучения заключаются в создании условий для повышения и реализации воспитательного потенциала содержания общего образования, образовательной среды школы, урока.
- 2.4. Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям
- 2.5. Протекает в единстве урочной и внеурочной деятельности, а так же в процессе самообразования, сопряжено с творческой, социально и личностно значимой деятельностью обучающихся.
- 2.6. Содержание каждого учебного предмета призвано транслировать обучающимся традиционные российские ценности.

## **3. Организация урочной деятельности, направленной на приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям**

- 3.1. Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям интегрировано в решение задач по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и направлено на усвоение и принятие

обучающимися ценностей, осмысление ими духовно-нравственных идеалов российской культуры, формирование у обучающихся образцов поведения на основе российских ценностей.

- 3.2. Педагогическая деятельность по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям в ходе урока предполагает реализацию социокультурного, личностно ориентированного, системно- деятельностного, развивающего подходов, создание воспитывающей атмосферы, а также творческой развивающей среды.
- 3.3. Организация урочной деятельности, направленной на приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям, предполагает включение в содержание материала учебных предметов контента, обеспечивающего трансляцию обучающимся и осмысление ими таких духовно-нравственных ценностей как жизнь, достоинство, любовь к Родине, патриотизм, духовность, нравственные идеалы, гуманизм, ценности историко-культурного наследия, семьи и преемственности поколений, образования науки, созидательного труда и самообразования, экологические ценности и ценности здоровья, ценности информационной культуры современного человека.
- 3.4. Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям в ходе урока осуществляется не только средствами содержания образования, но и средствами организации учебно-воспитательного процесса, формами и способами взаимодействия субъектов образования.
- 3.5. Урок должен повышать мотивацию к самообразованию обучающихся, содействовать обогащению позитивным опытом в реализации традиционных ценностей, мотивировать к нравственным поступкам.
- 3.6. Организация педагогом учебной деятельности обучающихся предусматривает проектирование и реализацию ценностной учебно- познавательной деятельности обучающихся, с учетом их возрастных возможностей и интересов.
- 3.7. Урок призван создавать пространство для самореализации обучающихся, проявления творческих инициатив, осуществления социальных проб в разных видах деятельности.
- 3.8. Интеграция в урок воспитывающего содержания предполагает создании педагогических ситуаций, содействующих формированию у обучающихся духовно-нравственных идеалов, представлений о морально- этических нормах взаимодействия с окружающим миром, позитивной социализации.

#### **4. Приобщение обучающихся к традиционным ценностям в условиях информационно-образовательной среды**

- 4.1. Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям в условиях информационно-образовательной среды может быть организовано на основе традиционных средств обучения (учебников, учебных пособий и т.д.), а так же на основе цифровых образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
- 4.2. При организации урочной деятельности по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям в условиях информационно-образовательной среды педагогические работники вправе самостоятельно отбирать необходимый воспитательный контент и учебные задания, отвечающие требованиям российского законодательства и соответствующие ценностям российской культуры.
- 4.3. Организация урочной деятельности в условиях информационно- образовательной

- среды требует соблюдения правил кибербезопасности и норм СанПиНа.
- 4.4. При общении обучающихся к традиционным российским ценностям в процессе урочной деятельности предполагает формирование у обучающихся информационной культуры и ценностных нравственных установок информационной деятельности в социальной среде.

## **5. Предполагаемые результаты и условия эффективности урочной деятельности педагога по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям**

- 5.1. Предполагаемым результатом урочной деятельности по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям является:
- сформированность у обучающихся представлений о традиционных российских ценностях, духовно-нравственных идеалах российской культуры, качествах высоко нравственной личности, нормах ее взаимодействия с окружающим миром;
  - выраженность у обучающихся гражданской позиции, готовности служить Отечеству, развивать и реализовывать свои способности, социальные компетенции, знания, умения и навыки деятельности на благо Родины, мотивации к реализации ценностных установок в общении, деятельности, повседневном взаимодействии с окружающим миром;
  - сформированность у обучающихся личностного позитивного опыта реализации духовно-нравственных ценностей в общении и деятельности, готовности к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора в пользу традиционных российских ценностей.
- 5.2. Принятие обучающимися традиционных российских ценностей, сформированность у них ценностных ориентаций на духовно-нравственные идеалы российской культуры проявляются в их позитивной социальной деятельности.
- 5.3. Условиями эффективности урочной деятельности по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям выступают:
- ценностные основания целеполагания при проектировании педагогического процесса, наличие задач приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям как при планировании урока, так и при проектировании процесса обучения;
  - наличие в содержании урочной деятельности ценностного контента, отражающего ценности и смыслы традиционной российской культуры;
  - реализация установок на традиционные российские ценности при организации образовательной среды, процесса взаимодействия участников образовательных отношений, общения и деятельности детей в учебной и внеурочной деятельности;
  - создание условий, способствующих формированию у обучающихся навыков самообразования и самореализации, а также опыта нравственного поведения;
  - развитие профессиональной компетентности и мастерства педагогов по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям в проектировании и реализации урочной деятельности;
  - обеспечение единства воспитательного взаимодействия школы, семьи и социальных институтов по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям на основе духовно-нравственных идеалов и традиций российской культуры.